

Тема 2. Синтагматические и парадигматические связи в словообразовательной системе. Словообразовательный тип

1. Охарактеризуйте парадигматические и синтагматические связи слов в словообразовании.
2. Раскройте значение терминов «словообразовательная пара», «словообразовательная цепочка», «словообразовательная парадигма», «словообразовательное гнездо».
3. Какие виды формально-смысловых отношений устанавливаются в словообразовательной паре?
4. По каким основаниям можно классифицировать словообразовательные цепочки?
5. В чем различие между конкретной и типовой словообразовательной парадигмой? В чем состоит прогнозирующий характер словообразовательной парадигмы?
6. Чем отличается словообразовательное гнездо от словообразовательной цепочки и словообразовательной парадигмы?
7. Что представляет собой словообразовательный тип? По общности каких словообразовательных признаков производные слова объединяются в один словообразовательный тип? Что такое продуктивные и непродуктивные словообразовательные типы? Назовите процессы, накладывающие ограничения на продуктивность словообразовательного типа.
8. Как соотносятся термины «словообразовательная модель» и «словообразовательный тип»?
9. Какое значение можно считать словообразовательным? Каким путем оно выявляется? Как классифицируются словообразовательные значения? Чем они характеризуются? Приведите примеры. Каким образом выражается словообразовательное значение?
10. На каком основании противопоставляется область лексической и синтаксической деривации?

1. Распределите мотивированные слова на три группы: 1) образованные от имен существительных, 2) образованные от имен прилагательных, 3) образованные от глаголов.

Вариант 1. Злющий, подбочениться, неприступный, безденежье, сверлильный, затосковать, покрикивать, дружески, невыносимый, угрюмиться, прозелень, оживить, водянистый, недотрога, бодрствовать, вкру-

говую, оттенок, непробудный, перевоспитание, подолгу, поневоле, дотемна, безупречный, веселье, преувеличение, усомниться, второпях, примирение, старинный, бессонница, поджаристый.

Вариант 2. По-белорусски, наудалую, неразрывный, алеть, вдумчивость, просинь, улетучиться, наедине, бескультурье, неожиданный, подпоясать, сотрудник, заволжский, обескровить, задумчивый, задумать, понапрасну, поспешность, бескрайний, улов, суетиться, богатырски, зимовщик, безработица, засветло, безделушка, слесарничать, вперемешку, наверх, зажигательный, покраснение.

2. Установите ступень словообразования для данных слов.

Вариант 1. Таинственность, сыщицкий, устремленно, уверенность, отечественный, систематичность, обводнение, разглядывать, насаждение, дотянуться, поляночка, раскинуться.

Вариант 2. Значительность, крошечный, непризнанный, обрадоваться, разукрупнение, общественность, поверхностный, ябедничество, перенагревание, беспосадочный, очерствелость, небесспорно.

3. Разверните словообразовательные цепочки для данных слов. Охарактеризуйте их по следующим основаниям: 1) по количеству компонентов (бинарные/полинарные), 2) по лексико-грамматической принадлежности исходного слова (отсубстантивные, отглагольные, отадективные, отнаречные и т. д.), 3) по лексико-грамматической отнесенности исходного слова и конечного звена (линейные/кольцевые).

Вариант 1. Взволнованность, заземление, предусмотрительный, могущественный, привлекательность, опознавательный, прилуниться.

Вариант 2. Оледенелость, безжизненность, рассудительный, удивляться, прерывистый, переодевание, насмехаться.

4. Определите, какие из мотивированных слов непосредственно образованы от указанных слов. Какую словообразовательную единицу составляют выписанные вами слова? Выделите в них мотивирующую базу и словообразовательный формант.

Вариант 1.

1) от глагола *работать*: работа, безработица, наработаться, недоработать, безработный, работница, рабочий, заработок, работник, разработка, отработать, перерабатывать;

2) от существительного **вина**: виновный, виноватый, невинный, винить, провиниться, обвинять, виновник, невинность, обвинить, извинить, повинный, безвинность;

3) от прилагательного **белый**: белеть, белиться, белила, побелка, побелить, беленький, белок, белизна, белковый, выбелить, отбеливать, добела.

Вариант 2.

1) от глагола **знать**: знание, незнайка, знаток, обознаться, узнавать, незнание, познавать, признание, распознать, узнаваемый, распознавать, знаться;

2) от существительного **звук**: озвучить, беззвучие, отзвук, созвучие, сверхзвуковой, призыв, созвучный, звучность, звучание, озвучивать, отзвучать, беззвучный;

3) от прилагательного **старый**: старость, старенький, старческий, старичок, стареть, постареть, старина, старинный, старик, устарелый, старение, по-старому.

5. На основе однокоренных слов составьте словообразовательные гнезда. Выпишите из состава гнезд словообразовательные парадигмы. Охарактеризуйте их по следующим основаниям: 1) по принадлежности исходных слов к той или иной части речи (отыменные, отглагольные, отнаречные и т. д.; 2) по лексико-грамматической отнесенности мотивированных слов (гомогенные/гетерогенные).

Вариант 1. Счастье, несчастливо, несчастливец, счастливый, несчастье, несчастливый, осчастливить, счастливо, счастливец, посчастливиться.

Вариант 2. Праздник, празднично, по-праздничному, праздничек, праздничность, празднование, праздничный, предпраздничный, праздновать, отпраздновать.

6. А. И. Моисеев в книге «Основные вопросы словообразования в современном русском литературном языке» (Л., 1987) выделяет следующие структурные типы словообразовательных гнезд: 1) гнезда – одиночные слова, 2) гнезда – пары слов, 3) гнезда – цепи слов (цепочечные гнезда), 4) гнезда – пучки слов (веерные гнезда); 5) гнезда – деревья (комплексные гнезда): а) цепочно-веерные, б) верно-цепочечные. Найдите в

«Словообразовательном словаре русского языка» А. Н. Тихонова (М., 2003) примеры гнезд, иллюстрирующие указанные типы структур (по одному примеру на каждый тип).

7. Из данных слов составьте словообразовательные гнезда. Определите их структурные типы. В мотивированных словах обозначьте словообразовательное средство.

Вариант 1.

1) Верх, верховный, верховность, верхушка, верхушечка, вершина, верхом, вверх, вершинный, вершинка, верхний, поверхность, поверхностно, безвершинный, поверхностность, доверху, верховенство;

2) делать, дельный, дельно, деловой, дело, дельце, делишко, бездельный, безделие, по-деловому, деловитость, безделица, безделушка, бездельник, деловитый, деловито, бездельница.

Вариант 2.

1) Два, вдвойне, двое, вдвое, вдвоем, надвое, двойня, двойник, двойка, двоечка, двоиться, раздвоить, двоечник, двоечница, двойной, двоить, раздваивать;

2) рыхлый, рыхленький, рыхловатый, рыхловатость, рыхлость, рыхло, рыхлеть, рыхлить, рыхлиться, рыхлитель, взрыхлить, взрыхлять, взрыхляться, взрыхление, разрыхлить, разрыхлять, разрыхлительный.

8. По мнению В. И. Максимова, «аффиксов с четким словообразовательным значением в русском языке немало. Все они способны программировать значение производных, в образовании которых принимают участие» (В. И. Максимов. К тайнам словообразования. М., 1980). Определите, какое значение имеют суффиксы в следующих существительных.

Вариант 1. Тигренок, гостья, бусина, черника, сахарин, конина, черпак, армянин, хлебница, грузчик, зайчиха.

Вариант 2. Фигурист, грузин, баранина, голубика, слониха, коровник, соседка, лисенок, виноградина, кофеин, счетчик.

9. Распределите данные слова по группам в соответствии со значением суффикса.

Вариант 1. Старик, умник, черника, заповедник, костяника, торфяник, педагогика, конопляник, химик, нумизматика, журналистика, садик, историк, ботаник, озорник, голубика, мячик, коврик;

Вариант 2. Картофелина, севрюжина, оленина, вышина, газетина, целина, трещина, луговина, царапина, ширина, развалина, жемчужина, домина, голосина, изюмина, осетрина, равнина, глубина.

10. Сгруппируйте слова с одинаковыми значениями приставки.

Вариант 1. Приехать, прижать, приклеить, пригласить, привстать, присвоить, припрятать, придавить, приучить, приохотить, прихворнуть, приобрести, приделать, привинтить, приплестись, приоткрыть.

Вариант 2. Пробить, проболеть, проблуждать, проиграть, просолить, провизжать, прокрасить, прострелить, прокутить, протечь, прогреть, прошагать, прорычать, проехать, пробежать, пробарабанить.

11. Определите, к каким словообразовательным типам относятся данные слова. Определите словообразовательное значение слов каждого типа.

Вариант 1.

1) Игрок, грибок, скребок, знаток, ездок, движок, пиджачок, сынок, седок, стрелок, боек, ходок, городок, манок, островок;

2) фигурист, велосипедист, экономист, аквалангист, документалист, пацифист, марксист, очеркист, специалист, баталист, инфекционист, журналист, очеркист, оппортунист, идеалист.

Вариант 2.

1) Старье, лгунья, зверье, гостья, гнилье, зимовье, воронье, гнездовье, сырье, кочевье, шалунья, рванье, прыгунья, бегунья, комарье.

2) пловец, борец, счастливец, просвещенец, примиренец, любимец, храбрец, продавец, гребец, лжец, сопротивленец, перерожденец, гордец, наглец, приспособленец.

12. Определите, к каким словообразовательным типам относятся приведенные ниже слова. Продолжите ряды слов. Установите присущее им словообразовательное значение.

Вариант 1. Бегун, настольный, отныне, наговориться.

Вариант 2. Богатство, подземный, навсегда, сбежаться.

13. От следующих слов образуйте аффиксальным способом прилагательные, которые входили бы в один и тот же словообразовательный тип. Определите словообразовательное значение этого типа.

Вариант 1. Пугаться, ворчать, терпеть, молчать, беречь, пищать, понять, кричать, изворачиваться, гневаться.

Вариант 2. Дом, кемпинг, бег, шарик, известняк, трилистник, лед, ель, цифра, почта.

14. От следующих слов образуйте смешанным способом словообразования глаголы, которые входили бы в один и тот же словообразовательный тип. Определите словообразовательное значение этого типа.

Вариант 1. Гулять, говорить, работать, смотреть, читать, бегать, глядеть, есть, прыгать, танцевать.

Вариант 2. Влажный, дешевый, длинный, короткий, крупный, милостивый, плотный, точный, глубокий, скорый.

15. Распределите производные слова на группы с учетом типа словообразовательного значения: 1) модификационное, 2) мутационное, 3) транспозиционное, 4) соединительное.

Вариант 1. Картофелина, кофейня, массаж, птицефабрика, сине-зеленый, бледность, рыбачить, слабоватый, взлететь, колдунья, лекторий, величие, беготня, бородач, подгруппа.

Вариант 2. Носоглотка, кривизна, белить, сверхприбыль, толкнуть, пугливый, добыча, хлебозавод, молочно-мясной, баловство, конюшня, умишко, подкласс, сиротеть, безвкусица.

16. Распределите слова по словообразовательным типам. Дайте им семантическую и грамматическую характеристику. При выполнении задания пользуйтесь таблицей.

Словообразовательная система			
лексическая деривация		синтаксическая деривация	
модификационные типы	мутационные типы		транспозиционные типы
нетранспозиционные типы	нетранспозиционные типы	транспозиционные типы	

Вариант 1. Студентка, побелка, карамелька, подготовка, коровка, загородка, москвичка, наклейка, осинка, записка, официантка, лакомка, проверка, выскочка, мармеладка, зазнайка, конфетка, чешуйка.

Вариант 2. Лимонница, сестрица, умница, тупица, безвкусица, капустаница, красавица, земляница, крапивница, нелепица, колесница, разногласица, мастерица, пьяница, передовица, страдалица, половица, водица.

17. Определите, какие из данных слов можно отнести к области лексической деривации, а какие – к области синтаксической деривации. Используйте таблицу из предыдущего упражнения.

Вариант 1. Икринка, навещать, монтажёр, белить, сообразительный, реализация, кривизна, искренне, циркач, осленок, горение, домище, ультрасовременный, серебристый, рыхлить, ненадолго, ежедневно, легонько, клоунада, скрипач.

Вариант 2. Ноченька, колдунья, сахарница, столярничать, разговорчивый, борьба, тишина, быстро, музыкант, доделать, простота, клиентура, антивоенный, зубастый, зимовать, навсегда, певуче, хорошенечко, профилактикий, костюмер.